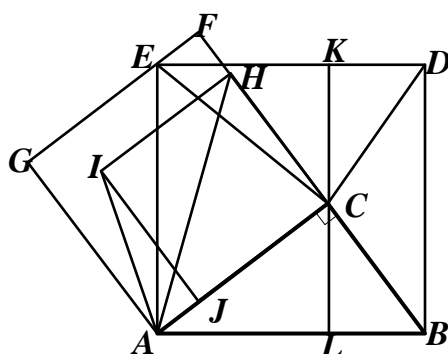


勾股定理證明-G175

【作輔助圖】

1. 以 \overline{AB} 為邊，向內作一正方形 $ABDE$ 。
2. 以 \overline{AC} 為邊，向外作一正方形 $ACFG$ （於證明過程第 1 點說明 $G-E-F$ 三點共線）。
3. 在 \overline{CF} 上做 $\overline{CH} = \overline{BC}$ ，以 \overline{CH} 為邊做一正方形 $CHIJ$ ，即正方形 $CHIJ$ 邊長為 \overline{BC} 。
4. 連接 \overline{AI} ， \overline{AH} ， \overline{CE} ， \overline{CD} 。



【求證過程】

將正方形 $ABDE$ 面積視為兩個長方形面積相加，利用長方形面積可拆解為兩個三角形面積的性質，以及利用三角形之間的全等關係，可得到正方形 $ABDE$ 與另外兩個正方形的面積關係，即得勾股定理關係式。

1. 證明三角形全等並運用全等三角形的對應關係，進一步推得 $G-E-F$ 三點共線：

連接 \overline{GE} ，因為 $\overline{AE} = \overline{AB}$ ， $\angle EAG = \angle BAC$ ， $\overline{AG} = \overline{AC}$ ，所以

$$\triangle AEG \cong \triangle ABC \text{ (SAS 全等)},$$

由上述可知 $\angle AEG = \angle ABC$ ，推得 $\angle AEG = \angle ABC = \angle CAE$ 。因為 $\angle AEG = \angle CAE$ ，由平行線判別性質可知 $\overline{GE} \parallel \overline{AC}$ ，且因為 $\overline{GF} \parallel \overline{AC}$ 所以 $G-E-F$ 三點共線。

2. 證明三角形 AHC 與三角形 ABC 全等，再證明三角形 AHI 與三角形 DBC 全等

因為 $\overline{AC} = \overline{AC}$ ， $\angle ACH = 90^\circ = \angle ACB$ ， $\overline{CH} = \overline{BC}$ ，所以

$$\triangle AHC \cong \triangle ABC \text{ (SAS 全等)},$$

因此可得 $\overline{AH} = \overline{AB}$ ，且因為 $\overline{BD} = \overline{AB}$ ，所以進一步得 $\overline{AH} = \overline{BD}$ ，因為 $\overline{AH} = \overline{BD}$ ，

$\overline{IH} = \overline{BC}$ ， $\angle AHI = 90^\circ - \angle AHC = 90^\circ - \angle ABC = \angle CBD$ ，所以，

$$\triangle AHI \cong \triangle DBC \text{ (SAS 全等).}$$

3. 由圖形等底同高的面積關係及第 2 點可得：

$$\begin{aligned} \square ABDE &= \square BDKL + \square AEKL \\ &= 2\triangle DBC + 2\triangle ACE \\ &= 2\triangle AIH + \square ACFG \\ &= \square CHIJ + \square ACFG \end{aligned}$$

即

$$\square ABDE = \square CHIJ + \square ACFG.$$

4. 整理第 3 點的結果，找出直角三角形 ABC 三邊長關係：

因為正方形 $ABDE$ 邊長為 \overline{AB} ，正方形 $CHIJ$ 邊長為 \overline{BC} ，正方形 $ACFG$ 邊長為 \overline{AC} ，所以由第 3 點結論可得

$$\overline{AB}^2 = \overline{BC}^2 + \overline{AC}^2,$$

即

$$c^2 = a^2 + b^2.$$

【註與心得】

1. 來源：這個證明出自於以下期刊：

J. M. Richardson(1859). Note on the forty-seventh proposition of Euclid, *Mathematical Monthly*, 2(2), 48.

2. 心得：因為此證明僅用了一次全等圖形做替換，接著都使用圖形等底同高的面積關係來說明，所以圖形看起來較為複雜，但運用的概念對中學生而言是容易的，雖然不適合做勾股定理教學的入門，但可以藉由圖形關係加強學生的幾何思考。

3. 評量：

國中	高中	教學	欣賞	美學
●			●	●